



Духовно-нравственные сюжеты в контексте ментальной культуры

Вебинар «Основы ментальной культуры»



ЧЕРКАШИНА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА, доктор педагогических наук,
профессор кафедры психологического и экономического образования
КУЗ «Черкасский областной институт последипломного образования
педагогических работников Черкасского областного совета»





Сюжет Евангелия от Луки 10:38-42

«Мария слушает Христа, а Марфа суетится»

в контексте закона «Выбор главного:
целесообразно, соизмеримо, необходимо»

**САМОПОЗНАНИЕ
И
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**
в схемах,
формулах,
таблицах

Учебно-методическое пособие



Н. Б. Егух
Т. В. Черкашина

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
САМОПОЗНАНИЯ И
ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Сюжет Евангелия от Луки 10:38-42

Входя в одно селение, Мария и Марфа приняли Его к себе. Сестра, имя которой Мария села у ног Иисуса и слушала слово Его. Марфа же хлопотала много об угощении и, подойдя, сказала: Господи! не видишь ли, что сестра моя одну меня оставила служить? Скажи ей, чтобы помогла мне. Иисус же, отвечая, сказал ей: Марфа, Марфа! заботишься ты и суетишься о многом, а одно только нужно; Мария же выбрала лучшее, и не отнимется у нее [1].

В истории сделан акцент на достижение синергии духовных и материальных устремлений в соответствии с выбором главного в параметрах: целесообразности в приложении личных усилий «здесь и сейчас», принятия осознанного целеполагания, соизмеримости своих сил и возможностей в выполнении значимого дела, с соблюдением прав и свобод других, повышения личной эффективности (оптимального соединения качества и скорости выполняемых задач), дальнейшего развития критического мышления.

Рекомендовано проанализировать свои незавершенные дела на предмет возможной их реализации «здесь и сейчас», самостоятельно, с осознанием персональной ответственности за полученный результат.



Притча о милости и нестяжании из сборника «Душеспасительные притчи», с. 51

Притча о целесообразном соединении духовного и материального в контексте закона «выбор главного»

Однажды богач решил взять своего маленького сына в деревню, чтобы показать, какими бедными бывают люди. Они провели день и ночь на ферме, в кругу бедной семьи.

Вернувшись домой, отец спросил сынишку, понравилось ли ему путешествие.

- Было замечательно, папа!

- И что тебе показала наша поездка?

- Я увидел, что у нас одна собака в доме, а у них – четыре пса. У нас бассейн в саду, а у них – бухта, из которой видно бескрайнее море. Мы освещаем ночью свой сад лампочками, а им светят звезды.

Отец от такого ответа лишился дара речи, а сын добавил:

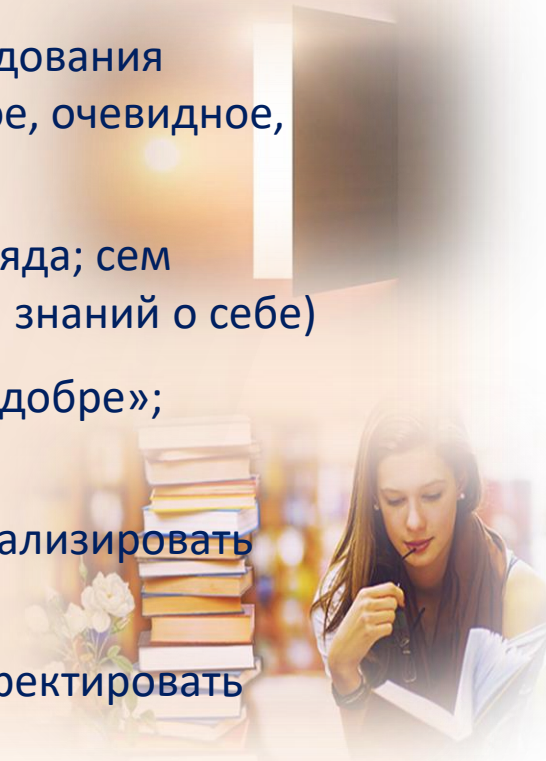
- Спасибо, папа, что показал мне, насколько богатыми могут быть люди [2].


Взгляд ребенка в выборе главного нацелен на поиск «добра во зле». В параметрах развития позитивного, логичного, проектного, конструктивного мышления (критического мышления) он не будет ощущать себя бедным в каких бы условиях он не оказался.



Технологический инструментарий в познании себя: ключевые компетенции по выбору главного

1. Слушать – не означает услышать (отсутствие мира в себе, трансформация неуважения; глубже понять себя)
2. Говорить о чем-то – не означает так и думать (трансформация лицемерия; принять себя таким как есть)
3. Исследовать что-то – не означает правильно понять предмет исследования (трансформация восприятия как искажение, воображаемое, желаемое, очевидное, преувеличение в действительное; вместить новые знания о себе)
4. Понять что-либо – не означает постичь глубину проблемы (три взгляда; сем форматов; овладеть технологическим инструментом для применения знаний о себе)
5. Смотреть – не означает видеть (различение «добра во зле», «зла в добре»; применить знания о себе в практику действий)
6. Встать на путь – не означает идти (выбор вектора движения; проанализировать результаты применения знаний о себе)
7. Идти – не означает дойти до цели (осознание целеполагания; скорректировать результаты от применения знаний о себе) [4].





Сюжет Евангелия от Матфея 7:12 и от Луки 6: 31

«И как хотите, что бы с вами поступали люди, так и вы
поступайте с ними»

в контексте универсального закона
«Причин и следствий»



Сюжет Евангелия от Матфея 7:12; от Луки 6: 31



Матфей 7: 12; Лука 6: 31. И как хотите, что бы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними.

Лука 6: 32. И если любите любящих вас, какая вам за то благодарность? Ибо и грешники любящих их любят.

Лука 6: 35. Но вы любите врагов ваших, и благотворите, и займы давайте, не ожидая ничего; и будет вам награда великая... [1].



Закон «Причин и следствий», действующий в межличностных коммуникациях, исходя из причин, состоящих в генерации позитивных мыслей, чувств, побуждений, создает соответствующие позитивные следствия, заложенные в словах и делах по схеме: «ДОБРОЕ ПОБУЖДЕНИЕ – ДОБРАЯ МЫСЛЬ – ДОБРОЕ СЛОВО – ДОБРОЕ ДЕЛО» способствует расширению ресурса добродетелей, умению прощать врага, ближнего, себя (посредством покаяния), приобретению компетенций любить «ближнего как самого себя».

Позитивное, логичное, конструктивное мышление – способ укрепления ментального здоровья, повышения уровня ментальной и коммуникативной культуры, следовательно улучшения своего физического, душевного, духовного состояния.

Притча о милости и нестяжании из сборника «Душеспасительные притчи», с.50

Один человек купил на базаре овощей. Приехав домой, он обнаружил, что торговцы вместо товара положили в его повозку груду камней. Но он не поехал обратно и не стал сокрушаться, а продолжал жить как прежде.

И вот спустя сорок долгих лет в его дверь постучались. Когда человек отворил дверь, на пороге стояли дряхлые старики.

Здравствуй, - сказали они, - мы обманули тебя на базаре и пришли попросить прощения.

Человек ответил:

Я помню этот случай. Но вы ничего не должны мне: камни я выбросил в тот же день в яму. А вы сорок лет носите их в своем сердце [2].

По закону «Причин и следствий» миролюбие, терпение, понимание обидчика способствуют расширению ресурса добродетелей у того, кто умеет прощать, – открыть «двери» новых возможностей в направлении повышения уровня ментальной и коммуникативной культуры, сформировать скромность в самооценке внутренних достижений, объективировать оценку труда других.

Технологический инструментарий в познании себя: обобщенные характеристики внутренних достижений



№	МАТЕРИАЛЬНАЯ СФЕРА
3.	УМЕНИЕ БЫТЬ РАДОСТНЫМ
2.	УМЕНИЕ БЫТЬ АКТИВНЫМ
1.	УМЕНИЕ БЫТЬ ЗДОРОВЫМ

№	ДУШЕВНАЯ СФЕРА
3.	УМЕНИЕ БЫТЬ МИЛОСЕРДНЫМ
2.	УМЕНИЕ НЕ ОБИЖАТЬСЯ
1.	УМЕНИЕ НЕ ОБИЖАТЬ

№	ДУХОВНАЯ СФЕРА
3.	УМЕНИЕ ПРОЩАТЬ СЕБЯ
2.	УМЕНИЕ ПРОЩАТЬ БЛИЗКИХ
1.	УМЕНИЕ ПРОЩАТЬ ВРАГОВ

[6]



Качество мыслей – качество действий – качество жизни



Сюжет Евангелия от Матфея 21: 28-31

21: 28. «... У одного человека было два сына; и он, подойдя к первому, сказал: сын! Пойди сегодня работай в винограднике моем»

в контексте коммуникативного закона «Иерархии»

**САМОПОЗНАНИЕ
И
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**
в схемах,
формулах,
таблицах
Учебно-методическое пособие



Сюжет Евангелия от Матфея 21: 28-31

28. «... У одного человека было два сына; и он, подойдя к первому, сказал: сын! Пойди сегодня работай в винограднике моем.
29. Но он сказал в ответ: не хочу, а после покаявшись, пошел.
30. И подойдя к другому, он сказал то же. Этот сказал в ответ: иду, государь, и не пошел.
31. Который из двух исполнил волю отца? Говорят Ему: первый» [1].
-

Коммуникативный закон «Иерархии» (подчиненность младшего старшему, ученик – учителю, детей – родителям, подчиненных руководителю, меньшинства – большинству) предполагает умение сказать обоснованное, неконфликтное «нет, пока этого сделать не могу», основанное на знании своих прав и обязанностей, не нарушая прав и свобод других. Приобрести дополнительные знания, сформировать умения и вернуться к выполнению поставленной задачи.



Притча о покаянии, молитве и чудесах Божиих из сборника «Душеспасительные притчи», с. 67

Однажды, закончив службу, священник сказал:

В следующее воскресенье я буду беседовать с вами на тему лжи.

Чтобы вам легче было понять, о чем идет речь, прочитайте перед этим дома семнадцатую главу Евангелия от Марка.

В следующее воскресенье священник перед началом своей проповеди объявил:

Прошу тех, кто выполнил задание и прочел семнадцатую главу, поднять руки.

Почти все прихожане подняли руки.

Вот именно с вами я и хотел поговорить о лжи, - сказал священник.

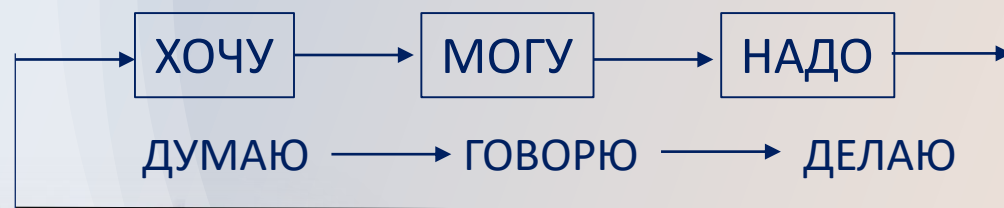
В Евангелии от Марка нет семнадцатой главы [2].



Технологический инструментарий в познании себя: содержательные концепты укрепления мира в себе

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА – это часть базовой культуры личности, обеспечивающая ее готовность к жизненному самоопределению, установлению гармоничных отношений в себе и с окружающим миром

МЕНТАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА рассматривается как интегративный продукт осознанного усовершенствования, вмещает культуру памяти, желаний, эмоций, чувств, мыслей, выражается культурой согласия, культурой несогласия в повседневных межличностных коммуникациях



Составляющие коммуникативной культуры:

- Культура памяти
- Культура желаний
- Культура эмоций (культура чувств)
- Культура мыслей (побуждений)
- Культура слова и культура действий [5].





Сюжет Евангелия от Матфея 7:2-5 и от Луки 6:41-42 «Не судите, да судимы не будете...»

в контексте коммуникативного закона
«Зеркального отображения» в межличностных
взаимодействиях

**САМОПОЗНАНИЕ
И
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**
в схемах,
формулах,
таблицах
Учебно-методическое пособие



Н. Б. Егух
Т. В. Черкашина
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
САМОПОЗНАНИЯ
И ЛИЧНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Сюжет Евангелия от Матфея 7:2-5 и от Луки 6:41-42

«7:2. Не судите, да судимы не будете, ибо каким судом судите, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такую и вам будут мерить.

7:3. Что ты смотришь на сучок в глазе брата своего, а бревна в своем глазу не замечаешь».

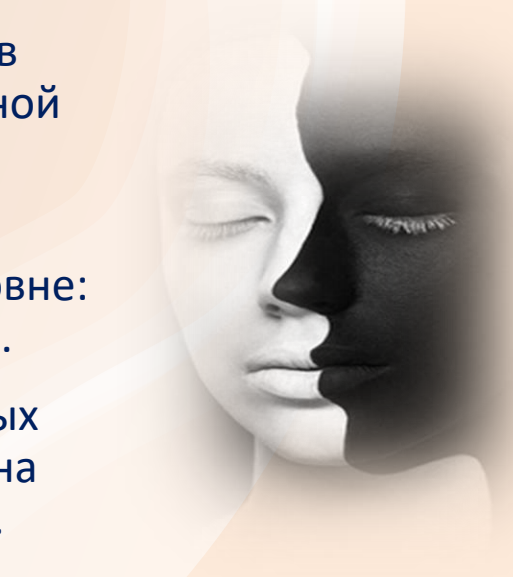
7:4. Или как скажешь брату своему: «дай я выну сучок из глаза твоего», а вот, в твоём глазе бревно?

7:5. Лицемер! Вынь прежде бревно из твоего глаза и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего [1].

В контексте коммуникативного закона «Зеркального отображения» в межличностных коммуникациях человек, умеющий давать себе объективную оценку, способен видеть в коммуникаторе припрятанное от самого себя качество, которое требует безотлагательной трансформации, наполнения его ценностным ресурсом в направлении позитивных изменений в самом себе.

Особо показательными «зеркальными отражениями» являются взаимодействия на уровне: «родители-дети», «учитель-ученик», «руководитель-подчиненный», «коллега-коллега».

По упрощенной схеме действие закона отражает прямую взаимосвязь продуцированных мыслей коммуникаторов и качество высказанных слов, действий как личную реакцию на сгенерированные мысли. По сути, осуждая другого, неявно судим за то же самого себя.



Притча о покаянии, молитве и чудесах Божиих из сборника «Душеспасительные притчи», с. 66

Семейная пара переехала жить в новую квартиру. Утром, едва проснувшись, жена выглянула в окно и увидела соседку, которая развешивала на веревке выстиранное белье.

- Посмотри, какое грязное у нее белье, - сказала она своему мужу.

Но тот читал газету и не обратил на это никакого внимания.

- Наверное у нее плохое мыло или она совсем не умеет стирать. Надо бы ее поучить, - не унималась женщина.

И так всякий раз, когда соседка развешивала белье, жена удивлялась тому, какое оно грязное. В одно прекрасное утро, посмотрев в окно, она вскрикнула:

- Ого! Сегодня белье чистое! наверное, соседка наконец-то научилась стирать.

- Да нет, - сказал муж, - просто я сегодня встал пораньше и вымыл твоё окно.

Так и в нашей жизни: прежде чем осуждать других, хорошо бы убедиться, насколько чисты наши намерения и сердца [2].

В контексте коммуникативного закона «Зеркального отображения» в межличностных взаимодействиях, собеседник, осуждающий недостатки другого, видит в нем как в зеркале тщательно скрываемые, припрятанные от самого себя аналогичные качества в своих побуждениях, мыслях, желаниях.



Технологический инструментарий в познании себя: показатели объективации самооценки в зеркальных взаимодействиях

Правила «Зеркального отображения» в межличностных коммуникациях

- Если сам *грубый* – увидишь, как другие грубы с тобой
- Если сам *завистливый* – увидишь *завистников* вокруг
- Если сам *неграмотный* – кругом будут только *невежды*
- Если сам *горделивый* – множество *тщеславных* людей заметишь
- Если сам *неправдивый* – вокруг обязательно будут *вруны* [4].

Разумно мислящий субъект способен видеть в других, как в зеркале, все, что заложено в его индивидуальном ресурсе сил (желаниях, побуждениях, мыслях). Упрощенную схему действия закона зеркального отражения применительно к показательным межличностным коммуникациям (родители-дети; учитель-ученик; руководитель-подчиненный) можно сформулировать в виде: «Что у одного в мыслях, то у другого на языке». Осознание заложенного в схеме смысла дает возможность безотлагательно заглянуть в себя и увидеть активизированное к преобразованию качество, трансформировать его, наполнив позитивным содержанием. Расширить собственный ресурс добродетелей, исключив вредоносное самооправдание.





Сюжет Евангелия от Матфея 12:42-45

«Когда нечистый дух выйдет из человека, то ходит по безлюдным местам, ища покоя, и не находит...»

в контексте коммуникативного закона «Свободы выбора»



Сюжет Евангелия от Матфея 12:43-45

12:43. Когда нечистый дух выйдет из человека, то ходит по безлюдным местам, ища покоя, и не находит; (покаяние, духовное возрождение)

12.44. тогда говорит: возвращусь в дом мой, откуда я вышел. И, придя, находит его не занятым, выметенным и убранным; («свято место пусто не бывает»)

12.45. тогда идет и берет с собою семь других духов, злейших себя, и, войдя, живут там; и бывает для человека того последнее хуже первого. Так будет и с этим злым родом (трансформация нетерпимости в терпение и понимание другого) [1].



В контексте коммуникативного закона «Свободы выбора» субъект осознанно делает свой жизнеполагающий выбор: дальнейшее духовное развитие («узкий», трудный путь) или в пропасть бездуховности («широкий путь», потакания эгоистичным побуждениям, желаниям и неконтролируемым эмоциям, генерации негативных чувств). Остановиться в своем развитии в параметрах мышления «я и они» или, трансформируя горделивость в скромность, осуществить динамичный переход в параметрах мышления «они и я» и далее «они + я», расширяя формат критического мышления до всеобъемлющего «мы», открывая возможность для новых личностно-профессиональных достижений по Божией Благодати.



Притча о покаянии, молитве и чудесах Божиих из сборника «Душеспасительные притчи», с. 83

Некий разбойник решил ограбить монастырь. Вечером в сумерках подошел к воротам, и его увидела со стороны монахиня.

- Ох! – встревожилась она и стала звонить в колокола.

- Сестры, сюда, скорее! Мы какого-то отца оставили за воротами, он стоит там и войти не может!

Все сбежались. Открыли ворота. *Встречают его со свечами, с почетом.*

Растерялся разбойник и не знал, что ему делать. «Я пришел сотворить зло, а меня добром встречают», – недоумевал он. И так он был потрясен этим, что тотчас покаялся.

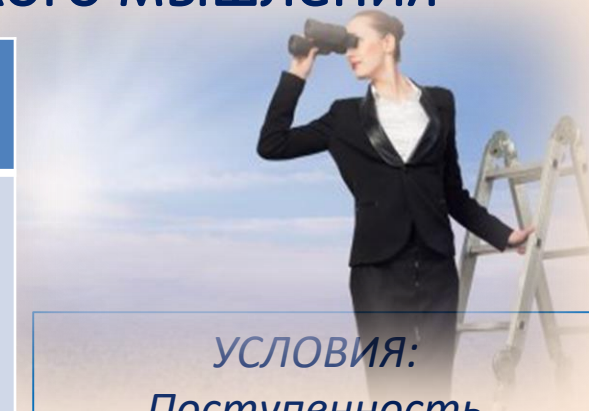
Такая сила у помысла благого, что он и ум ближнего преображает [2].

Осознанный выбор в направлении «добра» приводит к аналогичным позитивным следствиям, способствует преобразованию самосознания в параметры мышления «они и я», разрешает коммуникативную ситуацию, не нарушая прав и свобод коммуникаторов.




Технологический инструментарий в познании себя: универсально-индивидуальный ритм и условия формирования критического мышления

№	Этап	Трансформация	Уровни. Формат мышления
1.	Сомнения	Уверенность (понять себя)	Условно низкий уровень
2.	Страх	Решительность (принять себя таким, каким есть)	Показатель: интересно
3.	Гордыня	Скромность (вместить новые знания о себе)	Формат: Я и ОНИ
4.	Страдание	Бодрость (овладеть технологией трансформации негативных проявлений в себе)	Условно средний уровень
5.	Знания	Интеллект, эрудиция (применение знаний о себе в практику действий, приобретение личного опыта)	Показатель: понять Формат: ОНИ и Я
6.	Умение видеть себя	Умение видеть «добро во зле» и «зло в добре» (самоанализ, объективная самооценка)	Условно высокий уровень
7.	Неудовлетворенность собой	Период качественных изменений (дальнейшее развитие критического мышления, возрастание личной эффективности, повышение уровня ментальной и коммуникативной культуры)	Показатель: осознание Формат: ОНИ + Я; МЫ



УСЛОВИЯ:
 Поступенность
 Постепенность
 Постоянность

СЛЕДСТВИЯ:
 Мера
 (желания, побуждения)
 Милосердие
 (эмоции, чувства)
 Мудрость
 (мысли, устремления)
 Мужество
 (слова, действия) [4].



Сюжет Евангелия от Матфея 19: 30; 20:16; 25-27

«Многие же будут первые последними, а последние первыми»

в контексте развития критического мышления

**САМОПОЗНАНИЕ
И
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**
в схемах,
формулах,
таблицах



И. Б. Евтух
Т. В. Черкашина
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
САМОПОЗНАНИЯ
ИЛИННОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Сюжет Евангелия от Матфея 19: 30; 20: 25-27

19: 30. Многие же будут первые последними, а последние первыми

20: 25. Иисус же, подозвав их, сказал: вы знаете, что князья народов господствуют над ними;

20: 26. но между вами да не будет так: а кто хочет между вами быть большим, да будет вам слугою;

20: 27. и кто хочет между вами быть первым, да будет вам рабом [1].



Развитие критического мышления предполагает приобретение компетенций: целенаправленность, обоснованность, самоконтроль, самоорганизацию, осознание того, что происходит методом системного самоанализа.

Умение найти в себе вину в напряженной конфликтной ситуации, простить обидчика соответствует образу критического мышления в формате «они и я», целеполаганием для дальнейшего развития культуры взаимоотношений в служении общему значимому делу. Обоснование своей позиции с соблюдением прав и свобод других, оказания помощи тем, кто в ней нуждается, генерации благодарности ко всем, кто помогал в решении проблемных задач, способствовал укреплению ментального иммунитета

Притча о покаянии, молитве и чудесах Божиих из сборника «Душеспасительные притчи», с. 123

Оскорбленный инок пришел помириться с оскорбителем, но тот не принял его и дверей ему не отворил. Тогда он подошел к одному опытному старцу и рассказал ему об этом.

Знаешь ли - сказал ему старец, - отчего обидевший тебя брат не захотел с тобою примириться? Ты, идя к нему, себя самого в душе оправдал, а его мысленно обвинял. Советую тебе поступить иначе: утверди в душе твоей мысль, что ты согрешил против него, а не он против тебя, себя обвини, а его оправдай.

Инок поступил по совету старца и пошел к своему брату. И что же? Не успел он постучать в двери, как тот отворил их тотчас, как будто ждал, и встретил его с распростертыми объятиями [2].

Применение правила пяти позитивных качеств в формулировке: «Найди в своем критике, обидчике, враге пять позитивных качеств» способствует кардинальным изменениям качества мышления в формировании культуры межличностных коммуникаций. Применения правила свидетельствует об умении увидеть «добро во зле», рассмотреть лучшие качества своего коммуникатора, простить его ошибки, найти свою вину в сложившейся ситуации и выйти из зоны конфликта.

С Божьей помощью осознать необходимость усиления стремления к дальнейшему развитию позитивного, логического, конструктивного, проектного мышления, возрастания личной эффективности



Технологический инструментарий в познании себя: трансформация мыслей и слов в контексте позитивных изменений

ПРЕДМЕТ САМОАНАЛИЗА: МЫСЛИ, СЛОВА, ДЕЙСТВИЯ	РЕЗУЛЬТАТ САМОАНАЛИЗА (КОНСТАТАЦИЯ)	РЕКОМЕНДАЦИИ (ЧТО СДЕЛАТЬ)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Чрезвычайно вредные 2. Очень вредные 3. Вредные 4. Невредные и бесполезные 5. Полезные 6. Целесообразные 7. Эффективные в позитивном измерении 	Многочисленные (невредные и бесполезные)	Сосредоточиться. Выбрать главные
	Мелкие (вредные)	Заменить значимыми (анализ незавершенных дел)
	Хаотичные (очень вредные)	Упорядочить, систематизировать
	Эгоистичные (крайне вредные)	Принудить себя их оборвать
	Неискренние (крайне вредные) Осуждающие (крайне вредные) Злобные (крайне вредные)	Исключить (запретить себе подобные мысли)
	Численные. Витиеватые (не вредные и бесполезные)	Научиться говорить коротко, по сути, в соответствии с интеллектом слушателя
	Хитро-мудрые (вредные)	Правдивые
 <p>«ВЕСОМАЯ МЫСЛЬ», «ЗОЛОТЫЕ СЛОВА», «НЕПОДЪЕМНОЕ ДЕЛО», «ТЯЖКИЙ ГРЕХ»</p>	Неправдивые (вредные) Злобные (очень вредные) Грубые. Мстительные (чрезвычайно вредные)	Исключить из применения [6]




Сюжет Евангелия от Матфея 25: 14-30

От Матфея 25: 29 «ибо всякому имеющему дастся и приумножится, а у не имеющего отнимется и то, что имеет»


в контексте развития ментальной трудоспособности,
ответственности, самостоятельности



Сюжет Евангелия от Матфея 25: 14-18; 29 и от Луки 8: 18



От Матфея 25: 14 Ибо Он поступит, как человек, который отправляясь в чужую страну, призвал рабов своих и поручил им имение свое
От Матфея 25: 15 и одному дал он пять талантов, другому два, иному один, каждому по его силе; и тотчас отправился. От Матфея 25: 16 Получивший пять талантов пошел, употребил их в дело и приобрел другие пять талантов; От Матфея 25: 17 точно также и получивший два таланта приобрел другие два. От Матфея 25: 18 получивший же один талант пошел и закопал его в землю и скрыл серебро господина своего. От Матфея 25: 29 ибо всякому имеющему дается и приумножается, а у неимеющего отнимается и то, что имеет [1].



В динамике развития ментальная трудоспособность условно дифференцируется на три уровня: ментальная трудоспособность (условно низкий уровень; показательное достижение – формат мышления «я + они»); ментальное трудолюбие (условно средний уровень; показательное достижение – формат мышления «они и я»); ментальная самостоятельность (условно высокий уровень; показательное достижение – формат мышления «они + я»).

Повышения уровня ментальной трудоспособности сопряжено с развитием критического мышления, повышением личной эффективности, усилением волевого, эмоционального, ментального иммунитета, усилением благодарности за возможность дальнейшего развития индивидуального ресурса сил в приложении к труду. Целенаправленно, осмысленно, эффективно трудиться, неуклонно повышая уровень ментальной и коммуникативной культуры.

Притча о благоразумии и мудрости из сборника «Душеспасительные притчи», с. 141

Однажды ученики пришли к старцу и спросили его: почему дурные наклонности легко овладевают человеком, а добрые – трудно, и при этом сидят в душе не прочно.

- А что будет, если здоровое семя оставить на солнце, а больное зарыть в землю? – спросил старец.

Ученики ответили: - Хорошее семя оставленное без почвы, погибнет, а плохое прорастет, даст плоды.

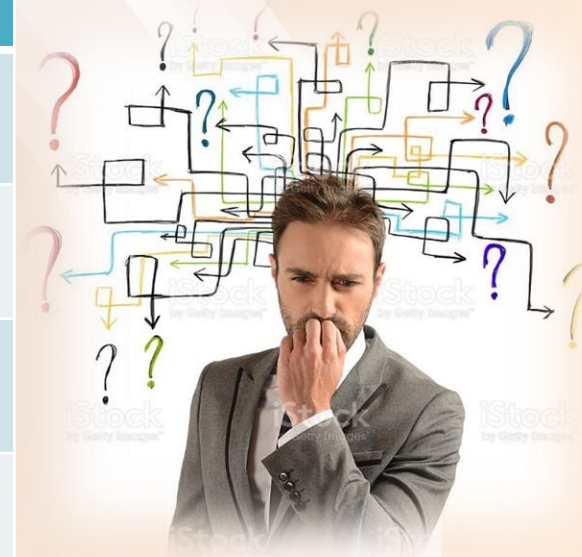
- Так поступают и люди, - сказал им старец. - Вместо того, чтобы втайне творить добрые дела и глубоко в душе растить зачатки доброго, они выставляют их напоказ и тем губят. А свои недостатки и грехи, наоборот, прячут глубоко в душе, чтобы не увидели другие. Глубоко они там прорастают и губят человеческое сердце.

Приобретение компетенций в проведении целенаправленного самоконтроля, системного самоанализа, эффективной трансформации активизированных к преобразованию качеств способствует повышению уровня ментальной трудоспособности, принятию осознанных решений, персональной ответственности за результат их реализации, возрастанию благодарности за все, что ниспослано Творцом



Технологический инструментарий в познании себя: обобщенные показатели динамики изменений ментальной трудоспособности

ЭТАП	МЕНТАЛЬНО ТРУДОСПОСОБНЫЙ	МЕНТАЛЬНО ТРУДОЛЮБИВЫЙ
1.	Не сори (мусором, словами, мыслями)	Убирай (мусор, слова, мысли)
2.	Не нарушай (законы, нормы, правила)	Соблюдай (законы, нормы, правила)
3.	Не возьми (не твое, ничье, общественное)	Отдай (силы, время, знания)
4.	Не суди (учителей, врачей, родителей)	Оправдай (обидчика, критика, оппонента)
5.	Не расточай (свое, природное, общественное)	Сберегай (природное, общественное, свое)
6.	Не забывай (долги, обещания, обязанности)	Помни (долги, обещания, обязанности)
7.	Не навреди (себе, другу, врагу)	Помогай (врагу, другу, себе) [5]



- ❖ Не делать долгов
- ❖ Не давать пустых обещаний
- ❖ Ответственно выполнять свои обязанности, не нарушая прав и свобод других

Динамический уровневый переход в формировании ментальной трудоспособности обеспечивается ключевыми компетенциями в направлении позитивных самоизменений в параметрах мышления по восходящему принципу: «я + они»; «они и я»; «они + я»



Сюжет Евангелия от Луки 12: 34; 48

«34... ибо, где сокровище ваше, там и сердце ваше
будет»

в контексте коммуникативного закона «Магнитного
притяжения»

**САМОПОЗНАНИЕ
И
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**
в схемах,
формулах,
таблицах



Сюжет Евангелия от Луки 12: 34; 48

«34... ибо, где сокровище ваше, там и сердце ваше будет».

«48. И от всякого, кому дано много, много и потребуется, и кому много вверено, с того больше взыщут»

Обусловленность в согласованности причин с характерным порождением следствий достигается, среди прочих факторов, действием закона «Магнитного притяжения»: позитивное побуждение способствует порождению позитивной мысли, ценностно-значимой наполняемости слова, реализацией эффективных действий, акцентируя приоритетность «добра» в осознанном выборе в приложении индивидуального ресурса сил по выполнению сформулированных целей и задач.



Притча о смирении из сборника «Душеспасительные притчи», с.123

Однажды привели к преподобному старцу бесноватого и просили, чтобы он исцелил его. Старец сказал бесу:

Выйди из создания Божия.

Выйду, - ответил бес, - только позволь мне спросить тебя: кто праведники и кто грешники?

Грешник – это я, - вздохнув преподобный, - а кто праведник, один Бог знает.

Увидев смирение старца, бес немедленно вышел из несчастного [2].

Возрастание личной эффективности в направлении целесообразных внутренних преобразований в контексте магнитного притяжения (подобное притягивается к подобному) достигается, прежде всего качеством побудительных мотивов в логике причинно-следственной связи: **ПОБУЖДЕНИЕ → МЫСЛЬ → ДЕЙСТВИЕ.**





ЛИТЕРАТУРА

1. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа. Киев : Издательский отдел Украинской Православной Церкви, 2010. 926 с.
2. Душеспасительные притчи. Киев: Братство Андрея Первозванного, 2017. 240 с.
3. Евтух Н. Б., Черкашина Т. В. Культура взаимоотношений : Учебник. 3-те изд., переработано и дополнено. Черкассы : Издатель Чабаненко Ю.А., 2012. 340 с.
4. Евтух Н.Б., Пиньковская Э.А., Черкашина Т.В. Методики личностно-профессионального самосовершенствования субъекта педагогической деятельности на основах самопознания я : учебно-методическое пособие : для педагогических работников. Черкассы : Издатель Чабаненко Ю.А., 2016 . 406 с
5. Евтух Н. Б., Черкашина Т. В. Педагогическая система самопознания и личностно-профессионального самосовершенствования : учебник : для педагогических работников. Черкассы : Издатель. Чабаненко Ю. А., 2017. 340 с.
6. Самопознание та самосовершенствование в схемах, формулах, таблицах : учебно-методическое пособие / под общей редакцией Пиньковской Э.А., Черкашиной Т.В. Черкассы : Издатель Чабаненко Ю.А., 2018. 152 с
7. Черкашина Т. В. Теоретические и методические основы педагогической системы самопознания и личностно-профессионального самосовершенствования : учебно-методическое пособие : для педагогических работников. Черкассы : Издатель Чабаненко Ю.А., 2019. 134 с.
8. Черкашина Т. В.: Ціннісно-сміслова сфера суб'єкта педагогічної діяльності у вимірі особистісно-професійного самовдосконалення: навчально-методичний посібник для післядипломної освіти педагогічних працівників. – Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2022. 254 с.

